

École des Coquelicots

Planification annuelle 2025-2026

2^e année du primaire

À l'intention des parents



Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école des Coquelicots. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Le présent document vous informe sur les principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire. Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Les informations qui vous sont communiquées ici sont à titre indicatif. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Flavien Hérault

Directeur

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 3 octobre 2025. Cette communication aura pour but de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera transmis au plus tard le 20 novembre 2025. Celui-ci couvrira la période entre le mois d'août et le mois de novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le bulletin vous sera transmis au plus tard le 15 mars 2026. Celui-ci couvrira la période entre le mois de novembre et le mois de février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le bulletin vous sera acheminé via Mozaïk au début du mois de juillet. Il couvrira la période s'échelonnant entre la mi-février et juin 2026. Celui-ci comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

Matières	Compétences	1 ^{ère} étape		2 ^e étape		3 ^e étape	
		Fréquence d'évaluation	% de la note finale	Fréquence d'évaluation	% de la note finale	Fréquence d'évaluation	% de la note finale
Français	Lecture (30%)	Évaluée	20	Évaluée	20	Évaluée	60
	Écriture (50%)	Évaluée	20	Évaluée	20	Évaluée	60
	Communication orale (20%)	Non-évaluée		Évaluée	40	Évaluée	60
Mathématiques	Résoudre (30%)	Non-évaluée		Évaluée	40	Évaluée	60
	Raisonner (70%)	Évaluée	20	Évaluée	20	Évaluée	60
Univers social		Non-évaluée		Non-évaluée		Non-évaluée	
Science		Non-évaluée		Non-évaluée		Non-évaluée	
CCQ	Explorer des réalités culturelles			Évaluée	40	Évaluée	60

Matières	Compétences	1 ^{ère} étape		2 ^e étape		3 ^e étape	
		Fréquence d'évaluation	% de la note finale	Fréquence d'évaluation	% de la note finale	Fréquence d'évaluation	% de la note finale
Art plastique	Réaliser des créations plastiques	Non-évaluée		Évaluée	40	Évaluée	60
	Apprécier des œuvres	Non-évaluée		Évaluée	40	Évaluée	60
Musique	Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Non-évaluée		Évaluée	40	Évaluée	60
Éducation physique	- Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique - Interagir dans divers contextes de pratique d'activité physique - Adopter un mode de vie sain et actif	Évaluées	20	Évaluées	20	Évaluées	60
Anglais	Comprendre des textes entendus (60%)	Non-évaluée		Évaluée	40	Évaluée	60
	Communiquer oralement en anglais (40%)	Non-évaluée		Évaluée	40	Évaluée	60

Titulaires de 2^e année : Marie-Anne Ducharme (gr. 201) Marie Lefebvre (gr.202)

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

Lire : L'élève identifie des sons complexes. Il améliore sa rapidité de lecture en utilisant différentes stratégies. Il comprend de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur le texte et sur les illustrations. Il peut extraire des informations explicites d'un texte, il le fait plus souvent à l'oral et parfois, il le fait à l'écrit. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome. Il apprécie également des œuvres littéraires à partir de ses premières impressions.

Écrire : L'élève produit de courts textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. Il laisse peu d'erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres. Il effectue l'accord du nom avec son déterminant dans le groupe du nom. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.

Communiquer : L'élève échange, en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s'exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus autonome.

Compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Lire (50%)	Fiches reproductibles Textes variés Littérature jeunesse Livrets de lecture Ateliers divers	Compréhension explicite des éléments d'un texte à l'oral ou à l'écrit Justification des réactions à l'oral ou à l'écrit d'un texte lu ou entendu Appréciation de livres de littérature jeunesse à l'oral ou à l'écrit
Écrire (30%)	Fiches reproductibles Littérature jeunesse Ateliers	Situations d'écriture variées, projets d'écriture, dictées de mots étudiés, etc.
Communiquer (20%)	Courts exposés oraux préparés en classe Causeries Communication au quotidien	Observations formelles et informelles des élèves lors des situations de communication orale en groupe ou Individuelle, dans différents contextes

Fréquence d'évaluation : Voir tableau p.2

MATHÉMATIQUE

Résoudre une situation-problème : L'élève résout des situations problèmes qui demande la mobilisation de plusieurs concepts et processus pour produire une solution appropriée.

Utiliser un raisonnement mathématique : L'élève analyse la situation et choisit les processus requis de façon adéquate. Il est capable de justifier correctement ses actions.

Communiquer à l'aide du langage mathématique : L'élève interprète et produit correctement les messages à l'aide du langage mathématique.

Compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Résoudre une situation-problème (20%)	Cahier d'activités 123 avec Nougat (A et B)	Situations d'apprentissages variées
Utiliser un raisonnement mathématique (80%)	Joggings mathématiques Fiches reproductibles Matériel de manipulation	Exercices variés, tests de connaissances (évaluations), situations d'application
<i>Communiquer à l'aide du langage mathématique</i>	<i>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</i>	

Culture et citoyenneté québécoise
enseignantes : Catherine Fortin 201 et Daniela Khouri 202

Compétence développée par l'élève

**Explorer des réalités
culturelles**

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :

- Les caractéristiques de chaque personne et les étapes de la vie depuis la naissance
- Les rôles et responsabilités dans la famille et la civilité
- Les célébrations
- Les rôles des autres êtres vivants dans la vie des humains

UNIVERS SOCIAL

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société : L'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui dans le contexte du milieu social. L'élève est appelé à observer son environnement ; les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il observe son quartier, sa municipalité et la région dans laquelle il habite. Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois (hier), puis un milieu moins familier (ailleurs). La compréhension du monde amorcée au préscolaire et en première année se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

Explorer le monde de la science et de la technologie Cette compétence permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien. De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique. Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

Compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Univers social	<i>Ces compétences font l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.</i>	
Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société		
Science et technologie		
Explorer le monde de la science et de la technologie		

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ**ENSEIGNANTS : Françoise Plamondon 201 et Laurence Coulombe 202**

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : L'élève identifie des actions possibles en tenant compte des consignes, du but poursuivi et de l'environnement physique. Il fait un choix d'actions et le justifie. Il exécute des enchaînements d'actions locomotrices, non-locomotrices et de manipulation d'objets. Il évalue sa démarche à partir de ses réussites et de ses difficultés.

Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : L'élève planifie avec un autre élève des stratégies de coopération en fonction des rôles à jouer, des contraintes de l'environnement physique et du but visé. Il explique les règles d'éthique relatives à la tâche. Il applique les stratégies élaborées et les règles d'éthique. Il évalue avec son partenaire sa démarche à partir de ses réussites et de ses difficultés.

Adopter un mode de vie sain et actif : L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il expérimente différents types d'activités physiques de durée et d'intensité variées. Il évalue sa démarche à partir de ses réussites et de ses difficultés.

Compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Port du costume obligatoire : - Chandail à manches courtes de sport (T-shirt) - Short ou pantalon de sport - Souliers de course propres - Cheveux longs ou pouvant obstruer la vue attachés ou retenus par un bandeau - Aucun bijou accrochant Matériel de sport divers	- Proposition de multiples situations d'apprentissage et d'évaluation utilisant divers moyens d'action visant à développer chacune des compétences - Observation et évaluation de la démarche de l'élève lors des situations d'apprentissage et d'évaluation
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		
Adopter un mode de vie sain et actif		
	Matériel didactique divers (fiches reproductibles, grilles d'évaluation, affiches pédagogiques, ...)	- Auto-évaluation et co-évaluation de sa démarche dans certains contextes

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION: Toutes les compétences font l'objet d'apprentissage et d'évaluation tout au long de l'année. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.

ANGLAIS

Enseignante : Stephanie Maier

[Le programme d'anglais langue seconde](#) au 1er cycle comprend deux compétences à développer. Il y aura 2 bulletins pour l'année scolaire 2025-2026 (février et juin). Pour chacun des bulletins, une évaluation sera effectuée sur les 2 compétences disciplinaires.

Les enfants auront besoin de leur duo-tang réservé pour les travaux d'anglais ainsi que leur coffre à crayon pour le cours. Pour supporter les apprentissages à la maison, des activités facultatives sont recommandées: lire des livres en anglais avec les parents, regarder une émission pour enfants en anglais à la télévision, regarder des films pour enfants en anglais, écouter des chansons pour enfants en anglais, visiter des sites Internet pour enfants en anglais, etc.

Compétences		Matériel pédagogique		Nature des évaluations		
Comprendre des textes entendus (60%)		Chansons; Histoire; Jeux interactifs; Vidéos pertinentes; Documents reproductibles; Activités de groupe		Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe		
Communiquer oralement en anglais (40%)						
1re étape Du 29 août au 7 novembre		2ème étape (40%) Du 10 novembre au 20 février		3ème étape (60%) Du 24 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Oui	Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Non	Oui

Communiquer oralement en anglais :	Non	Communiquer oralement en anglais :	Oui	Communiquer oralement en anglais :	Non	Oui
Activités diverses	Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Activités diverses		Activités diverses		
Observation des élèves en groupe		Observation des élèves en groupe		Observation des élèves en groupe		

Musique 2 ^e année	
enseignant : Louis-Alexandre Gauthier-Dumoulin	
Compétences développées par l'élève	
Inventer des pièces vocales ou instrumentales	L'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales et à utiliser des éléments mélodiques.
Interpréter des pièces musicales	L'élève interprète de courtes pièces vocales et instrumentales. Il apprend quelques connaissances liées au langage musical. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	L'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue. Il utilise le vocabulaire propre à la discipline.
Le programme de musique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin. Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape Du 29 août au 07 novembre		2 ^e étape (40 %) Du 10 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 24 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Interprétation vocale ou instrumentale	non	Créations sonores de courte durée	Oui	Évaluation collective et individuelle à l'instrument	Non	Oui
Pratique collective de l'élève à l'instrument ou à la voix	Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Évaluation écrite expliquant avec un vocabulaire musical ce que l'élève reconnaît de l'œuvre musicale et ce qu'il ressent		Courtes créations sonores		
		Écoute et analyse d'œuvres musicales d'hier à aujourd'hui		Analyse d'œuvres musicales d'hier à aujourd'hui		

Commentaires sur les apprentissages : Pour chacune des disciplines, un espace est prévu au bulletin pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous.

Arts plastiques enseignantes : Catherine Fortin 201 et Marie Lefebvre 202	
Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre. Il apprend à nommer le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques.
Le programme d'arts plastiques comprend deux compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin. Tout au long de la deuxième année, l'élève développe les deux compétences avec le soutien de son enseignant.	