

Planification annuelle 2025-2026

1^{re} année du primaire

À l'intention des parents



Classe de Katya

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école des Coquelicots. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication écrite le 3 octobre. Cette communication aura pour but de renseigner les parents de l'élève sur ses premiers apprentissages et son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible sur Mozaik le 20 novembre 2025. Celui-ci couvrira la période entre le 27 août et le 7 novembre. Il comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le bulletin sera disponible sur Mozaik le 15 mars 2026. Celui-ci couvrira la période entre le 10 novembre et le 20 février. Il comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le bulletin sera disponible sur Mozaik au début du mois de juillet 2026. Il couvrira la période s'échelonnant entre 23 février et le 22 juin 2026. Celui-ci comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations !

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Flavien Hérault
Directeur

¹ www.education.gouv.qc.ca/
Planification annuelle 2025-2026 | 1^{re} année du primaire

Titulaires de 1^{re} année

Mélanie Després (102)
Juliana Terres (101)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social/Science et technologie	Arts plastiques	Culture et citoyenneté québécoises
Raconte-moi les sons Livres gradués Littérature jeunesse Pirouette Ateliers de lecture et d'écriture Les superhéros de l'orthographe Fiches reproductibles	Mathéo Fiches reproductibles Matériel de manipulation Ateliers divers	Littérature jeunesse Fiches reproductibles	Fiches reproductibles Littérature jeunesse	Fiches reproductibles Littérature jeunesse

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite de la lecture Lecture quotidienne Lecture interactive Leçons de grammaire Causeries Communication au quotidien Journal littéraire Message du matin	Trousse de manipulation Résolution de petits problèmes Résoudre des situations-problèmes Causeries mathématiques	Routine du matin Expériences Discussions et réflexions Promenades dans le quartier	Observation et appréciation d'œuvres d'artistes Créations d'œuvres personnelles en lien avec les œuvres découvertes	Discussions et réflexions Consignations des idées personnelles par écrit et par dessin
--	---	---	--	---

Leçons

Les leçons de la semaine sont déposées sur Classroom. Celles-ci sont constituées de lectures et de diverses leçons à effectuer à la maison. L'enfant ne devrait pas travailler plus de 15-20 minutes pour ses leçons au quotidien, le tout avec l'aide de ses parents.

Matières	Compétences	1 ^{ère} étape		2 ^e étape		3 ^e étape	
		Fréquence d'évaluation	% de la note finale	Fréquence d'évaluation	% de la note finale	Fréquence d'évaluation	% de la note finale
Français	Lecture (30%)	Évalué	20	Évalué	20	Évalué	60
	Écriture (50%)	Non-évalué		Évalué	40	Évalué	60
	Communication orale (20%)	Évalué	40	Non-évalué		Évalué	60
Mathématiques	Résoudre (30%)	Non-évalué		Évalué	40	Évalué	60
	Raisonner (70%)	Évalué	20	Évalué	20	Évalué	60
Arts plastiques	Apprécier/Créer des œuvres	Évalué	40	Non-évalué		Évalué	60
Culture et citoyenneté québécoise	Explorer des réalités culturelles	Non-évalué		Évalué	40	Évalué	60

Français, 1 ^{re} année	
Compétences développées par l'élève	
Lire (50 %)	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Ceci, avec le soutien de l'enseignante au besoin.
Écrire (30 %)	L'élève trace lisiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et cohérentes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Ceci, avec le soutien de l'enseignante au besoin.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

Mathématique, 1 ^{re} année	
Compétences développées par l'élève	
Résoudre une situation-problème (20 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. Avec le soutien de l'enseignante, l'élève dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte plusieurs étapes. Puis, il la communique verbalement ou par écrit.
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*	L'élève résout des problèmes simples qui font appel à ses connaissances en mathématique. Il doit choisir les connaissances appropriées et les appliquer correctement, tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits en utilisant un langage mathématique élémentaire. Il fait appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.
* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes : • Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 101 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire. Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes. Mesure : Estimation et mesure de longueurs. Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes. Probabilité : Résultat d'expériences aléatoires simples (ex. : si on lance un dé, quels résultats sont possibles, impossibles ou certains).	

Arts plastiques, 1 ^{re} année	
Compétences développées par l'élève	
Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre. Il apprend à nommer le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques.
Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin. Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.	

Univers social, 1 ^{re} année	
Compétence développée par l'élève	
Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société	L'élève du 1^{er} cycle développe une seule compétence. En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui. L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui. La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan. L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.
Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.	

Science et technologie, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.);
2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.);
3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Culture et citoyenneté québécoise, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Explorer des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à

- Les champs d'intérêt d'une personne et les besoins individuels
- Les relations entre la famille et l'école
- Les rituels du quotidien
- Les êtres vivants autour de soi et les besoins de ceux-ci

L'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance.

Compétences non disciplinaires

Des commentaires seront transmis sur une compétence.

1 ^{re} étape	Travailler en équipe	3 ^e étape	Travailler en équipe
-----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Spécialistes de 1^{re} année

Louis-Alexandre Gauthier-Dumoulin (Musique)

Françoise Plamondon et Laurence Coulombe (Éducation physique et à la santé)

Stéphanie Maier (Anglais)

Matières	Compétences	1 ^{re} étape		2 ^e étape		3 ^e étape	
		Fréquence d'évaluation	% de la note finale	Fréquence d'évaluation	% de la note finale	Fréquence d'évaluation	% de la note finale
Musique	Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Évalué	20	Évalué	20	Évalué	60
Éducation physique	Agir dans divers contextes d'activité physique Interagir dans divers contextes d'activité physique Adopter un mode de vie sain et actif	Évalué	20	Évalué	20	Évalué	60
Anglais	Comprendre des textes entendus (60 %)	Non Évalué	20	Évalué	20	Évalué	60
	Communiquer oralement en anglais(40%)	Non Évalué	20	Évalué	20	Évalué	60

Musique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

C1 - Inventer des pièces vocales ou instrumentales.	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales par des ambiances sonores et rythmiques.
C2 - Interpréter des pièces musicales.	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales ou instrumentales. Il tient compte des gestes de direction (fin, début et tempo). Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend le vocabulaire musical qui est en lien avec la partition.
C3 - Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades.	Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme le vocabulaire musical présent dans l'œuvre. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et entendu. Il apprécie des œuvres musicales d'hier à aujourd'hui ainsi que celles de ses camarades de classe.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, développe les trois compétences avec l'aide de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 30 août au 8 novembre		2 ^e étape (40 %) Du 11 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) Du 24 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Interprétation vocale ou instrumentale	Non	Créations sonores de courte durée	Oui	Évaluation collective et individuelle à l'instrument	Non	Oui
Pratique collective de l'élève à l'instrument ou à la voix	Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Évaluation écrite expliquant avec un vocabulaire musical ce que l'élève reconnaît de l'œuvre musicale et ce qu'il ressent Écoute et analyse d'œuvres musicales d'hier à aujourd'hui		Courtes créations sonores Analyse d'œuvres musicales d'hier à aujourd'hui		

ANGLAIS

Enseignante : Stephanie Maier

[Le programme d'anglais langue seconde](#) au 1er cycle comprend deux compétences à développer. Il y aura 2 bulletins pour l'année scolaire 2025-2026 (février et juin). Pour chacun des bulletins, une évaluation sera effectuée sur les 2 compétences disciplinaires.

Les enfants auront besoin de leur duo-tang réservé pour les travaux d'anglais ainsi que leur coffre à crayon pour le cours. Pour supporter les apprentissages à la maison, des activités facultatives sont recommandées: lire des livres en anglais avec les parents, regarder une émission pour enfants en anglais à la télévision, regarder des films pour enfants en anglais, écouter des chansons pour enfants en anglais, visiter des sites Internet pour enfants en anglais, etc.

Compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Comprendre des textes entendus (60%)	Chansons; Histoire;	Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe
Communiquer oralement en anglais (40%)	Jeux interactifs; Vidéos pertinentes; Documents reproductibles; Activités de groupe	

Anglais, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Comprendre des textes entendus (60 %)	L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles que la coopération et la prise de risques. L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.
Communiquer oralement en anglais (40 %)	La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.

1re étape (20%) Du 27 août au 7 novembre		2ème étape (20%) Du 10 novembre au 20 février		3ème étape (60%) Du 23 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELs / CS	Résultat inscrit au bulletin
Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Oui	Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Non	Oui
Communiquer oralement en anglais : Activités diverses Observation des élèves en groupe	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Communiquer oralement en anglais : Activités diverses Observation des élèves en groupe	Oui	Communiquer oralement en anglais : Activités diverses Observation des élèves en groupe	Non	Oui

Education-physique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : L'élève identifie des actions possibles en tenant compte des consignes, du but poursuivi et de l'environnement physique. Il fait un choix d'actions et le justifie. Il exécute des enchaînements d'actions locomotrices, non-locomotrices et de manipulation d'objets. Il évalue sa démarche à partir de ses réussites et de ses difficultés.

Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : L'élève planifie avec un autre élève des stratégies de coopération en fonction des rôles à jouer, des contraintes de l'environnement physique et du but visé. Il explique les règles d'éthique relatives à la tâche. Il applique les stratégies élaborées et les règles d'éthique. Il évalue avec son partenaire sa démarche à partir de ses réussites et de ses difficultés.

Adopter un mode de vie sain et actif : L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il expérimente différents types d'activités physiques de durée et d'intensité variées. Il évalue sa démarche à partir de ses réussites et de ses difficultés.

Compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Port du costume obligatoire : • Chandail à manches courtes de sport (T-shirt) • Short ou pantalon de sport • Souliers de course propres • Cheveux longs ou pouvant obstruer la vue attachés ou retenus par un bandeau • Aucun bijou accrochant Matériel de sport divers Matériel didactique divers (fiches reproductibles, grilles d'évaluation, affiches pédagogiques, ...)	- Proposition de multiples situations d'apprentissage et d'évaluation utilisant divers moyens d'action visant à développer chacune des compétences - Observation et évaluation de la démarche de l'élève lors des situations d'apprentissage et d'évaluation - Auto-évaluation et co-évaluation de sa démarche dans certains contextes
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		
Adopter un mode de vie sain et actif		

Fréquence d'évaluation: Toutes les compétences font l'objet d'apprentissage et d'évaluation tout au long de l'année. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.