



7301, Churchill, Verdun (Québec) H4H 2L1
Téléphone : (514) 748-4647 | Télécopieur : (514) 762-1693
Courriel : direction.ecolecoquelicots@csmb.qc.ca
Site internet : <https://descoquelicots.ecoleverdun.com/>



Planification annuelle 2023-2024

6^e année du primaire

À l'intention des parents

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école des Coquelicots. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

| Communications officielles de l'année | |
|--|---|
| 1^{re} communication écrite | Vous recevrez une première communication avant le 29 septembre Cette communication aura pour but de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement. |
| Premier bulletin | Le bulletin vous sera transmis au plus tard le 17 novembre 2023. Celui-ci couvrira la période entre le mois d'août et le mois de novembre et comptera pour 40 % du résultat final de l'année. |
| Deuxième bulletin | Le bulletin vous sera transmis au plus tard le 2 février 2024. Celui-ci couvrira la période entre le mois de novembre et le mois de janvier et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. |
| Premier bulletin anglais | Le bulletin vous sera transmis au plus tard le 21 mars 2024. Celui-ci couvrira la période entre le mois de janvier et le mois de mars et comptera pour 40 % du résultat final de l'année. |
| Deuxième bulletin anglais | Le bulletin vous sera transmis au plus tard le juillet 2024. Celui-ci couvrira la période entre le mois de mars et le mois de juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. |

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Janie-Pascale Groulx
Directeur

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 6^e année

Frédéric Wong 671

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

| Français | Mathématique | Univers social | Science et technologie | Éthique et culture religieuse |
|--|--|-----------------------|------------------------|-------------------------------|
| Arobas Matériel-maison Fiches reproductibles | Caméléon Cahier maison; calculatrice, matériels de manipulation (argent, tableau de numération, dés, jeux de cartes, jetons de couleurs, etc.) | Fiches reproductibles | Fiches reproductibles | Fiches reproductibles |

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

| | | | | |
|--|---|-----------|--|------------|
| Improvisation écriture Atelier de correction Projets variés Lecture quotidienne | Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités à l'aide de la calculatrice, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement. | Recherche | Projets scientifiques Robotique | Discussion |
|--|---|-----------|--|------------|

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouvent dans l'agenda de votre enfant. La planification est donnée le vendredi et l'enfant. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 30 minutes par jour à son travail scolaire à la maison.

Titulaires de 5^e année

Rachid Belloui 672

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

| Français | Mathématique | Univers social | Science et technologie | Éthique et culture religieuse |
|---|---|--|--|---|
| Les inséparables *Signet *Romans *Fiches reproductibles *Internet et activités interactives * Liste de mots du MEQ | Les irréductibles *Fiches d'enrichissement * Aide-mémoire *Matériel de manipulation : (Calculatrice, jeux de cartes, blocs, dés, règles, rapporteur d'angles) *Internet et activités interactives | À la trace *Fiches reproductibles *Internet et activités interactives *Documentaires audiovisuels | Fiches reproductibles *Livres de référence *Documentaires audiovisuels | Fiches reproductibles Documentaires audiovisuels |

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| * Lectures dirigées * Activités interactives *Enseignement explicite des stratégies de lecture *Projets variés (Écriture) *Lecture quotidienne *Jeux éducatifs | *Approche par problèmes *Manipulation *Travaux d'équipe et personnels *Activités de calcul mental *Exercices d'approfondissement | Recherches * Visionnement de vidéos pédagogiques *Simulation | Recherches et projets *Visionnement de vidéos pédagogiques *Expérimentations | Approche coopérative *Débats et mises en situation * Recherches * Visionnement de vidéos pédagogiques |
|---|--|--|--|--|

Devoirs et leçons

| Matières | Compétences | 1 ^{ère} étape | | 2 ^e étape | |
|----------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|
| | | Fréquence d'évaluation | % de la note finale | Fréquence d'évaluation | % de la note finale |
| Français | Lecture (30%) | Évalué | 40 | Évalué | 60 |
| | Écriture (50%) | Évalué | 40 | Évalué | 60 |
| | Communication orale (20%) | Évalué | 40 | Évalué | 60 |
| Mathématiques | Résoudre (30%) | Évalué | 40 | Évalué | 60 |
| | Raisonner (70%) | Évalué | 40 | Évalué | 60 |
| Univers social | | Évalué | 40 | Évalué | 60 |
| Science | | Évalué | 40 | Évalué | 60 |
| Éthique culture religieuse | | Évalué | 40 | Évalué | 60 |

Français, 6^e année

Compétences développées par l'élève

| | |
|---------------------------|--|
| Lire (40 %) | L'élève peut lire efficacement des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant des mots moins courants. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome. |
| Écrire (40 %) | L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet. |
| Communiquer (20 %) | L'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions. |

Mathématique, 6^e année

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|--|
| Résoudre une situation-problème (30 %)* | L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples (ex. : planifier les coûts d'hébergement d'un lézard sur une période donnée en choisissant des accessoires appropriés pour l'aménagement de son terrarium et en calculant les coûts liés à son entretien et à son alimentation.). L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux. |
| Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)* | L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence. |
| Communiquer à l'aide du langage mathématique* | L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin. |

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

Géométrie : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des digrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus. (ex. : obtenir la somme 7 si on lance deux dés).

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire

L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne entre autres, Les Prairies et la Côte Ouest, pour les périodes comprises entre 1905 et 1980. Il s'intéresse également à la démocratie.

Interpréter le changement dans une société et sur son territoire

L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.

S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Science et technologie, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique

C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.

L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, comment peut-on concevoir un jeu électrique?). Il doit également utiliser divers outils (cylindre gradué, balance, thermomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.

Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie

En sixième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.

L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.

Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie

Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (électricité, changements chimiques, transmission d'énergie, etc.)
2. **L'univers Terre et espace** (roches et minéraux, système solaire, énergies renouvelables et non-renouvelables, etc.);
3. **L'univers vivant** (transformation des vivants, sources d'énergie des vivants, tropismes, etc.).

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Éthique et culture religieuse, 6^e année

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|---|
| Réfléchir sur des questions éthiques | En éthique, l'élève pourra réfléchir, avec les autres, aux différences qui existent entre les membres d'une société et à l'influence que chacun exerce sur les autres. À partir de situations plus élaborées portant sur certaines exigences de la vie en société, il se questionnera sur des valeurs, des normes et des responsabilités qui balisent les relations interpersonnelles. |
| Manifester une compréhension du phénomène religieux | En culture religieuse, l'élève explorera, à partir de situations plus élaborées, les traditions religieuses du Québec et d'ailleurs afin d'en comprendre l'origine et d'en connaître les fondateurs et les événements marquants ainsi que les valeurs et les normes religieuses de celles-ci. |
| Pratiquer le dialogue | Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolidera l'apprentissage des cinq formes de dialogue présentées aux deux cycles précédents (la narration, la conversation, la discussion, la délibération et l'entrevue) et se familiarisera avec le débat. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et s'ajoutera la justification. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, à la popularité, au préjugé, au stéréotype et l'argument d'autorité seront présentés. |

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Compétences non disciplinaires

Des commentaires seront transmis sur une compétence à chacune des étapes.

| | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|--|
| 1^{re} étape | Exercer un jugement critique | |
| 2^e étape | Exercer un jugement critique | |

Spécialistes de 6^e année

Pierre-Luc Labelle (Musique)
Laurence Dauphinais (Arts plastiques)
Françoise Plamondon (Éducation physique et à la santé)
Sandra Maiato (Anglais) 571-671
Claude Lescot (Anglais) 572-672

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

| | |
|---|--|
| Anglais intensif | <p>Exigences particulières:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communiquer en anglais, en classe, à travers des discussions sur des sujets variés et d'actualité. <p>Devoirs et leçons:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projets divers - Regarder dans Google Classroom pour les devoirs ainsi que les ressources supplémentaires. - Lire des romans, des magazines et des textes variés en anglais. - Regarder régulièrement une émission en anglais à la télévision. - Regarder des films en anglais. - Visiter des sites Internet en anglais. |
| Arts plastiques | Matériel : |
| Musique | - Duo-tang noir |
| Éducation physique et à la santé | <p>Les élèves doivent respecter le code vestimentaire suivant pour le cours d'éducation physique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chandail à manches courtes (type « T-shirt ») - Short ou pantalon de sport à taille élastique - Chaussettes - Souliers de sport pour l'intérieur (pour garder notre gymnase propre et sécuritaire, les souliers doivent être différents de ceux utilisés pour l'extérieur). La chaussure doit être fermée (pas de sandales) et pouvoir s'ajuster au pied de l'enfant par des bandes de type « velcro » ou des lacets. - Les cheveux assez longs pour obstruer la vue doivent être attachés ou retenus par un bandeau. - Tous les bijoux doivent être retirés (sauf les petites boucles d'oreilles de type « bouton »). <p>De plus, les élèves du 3^e cycle doivent apporter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des vêtements de rechange (chandail obligatoire) - Un déodorant ou un antisudorifique (pas de vaporisateur de type « Axe ») |

| Matières | Compétences | 1 ^{ère} étape | | 2 ^e étape | |
|----------|--|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|
| | | Fréquence d'évaluation | % de la note finale | Fréquence d'évaluation | % de la note finale |
| Anglais | Communiquer oralement en anglais (45 %) | Évalué | 40 | Évalué | 60 |
| | Comprendre des textes lus et entendus (35 %) | Évalué | 40 | Évalué | 60 |
| | Écrire des textes (20 %) | Évalué | 40 | Évalué | 60 |

| Matières | Compétences | Évaluer au bulletin du mois de janvier | | Évaluer en fin d'année | |
|----------|-------------|--|---------------------|------------------------|---------------------|
| | | Fréquence d'évaluation | % de la note finale | Fréquence d'évaluation | % de la note finale |

| | | | | | |
|--------------------|--|--------|----|--------|----|
| Art plastique | Réaliser des créations plastiques personnelles (70 %) | Évalué | 40 | Évalué | 60 |
| | Apprécier des œuvres (30 %) | Évalué | 40 | Évalué | 60 |
| Musique | Inventer des pièces vocales ou instrumentales | Évalué | 40 | Évalué | 60 |
| Éducation physique | Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | Évalué | 40 | Évalué | 60 |

Anglais, 6^e année

Compétences développées par l'élève

| | |
|---|--|
| Communiquer oralement en anglais (45 %) | <p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au troisième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec ses intérêts personnels et des thèmes généraux (écologie, héros, enfants d'autres pays, etc.). Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour parler de ses besoins, sentiments et intérêts et ceux des autres; se renseigner sur les autres; donner des consignes; demander de l'information; offrir de l'aide; donner son opinion; faire des suggestions, etc. La plupart du temps, il utilise ce langage utile de façon spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale au cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, aux formes possessives, aux prépositions, aux expressions du temps, aux mots d'interrogation, aux articles, aux temps des verbes, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Il utilise des stratégies tels l'autorégulation, l'inférence, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la prise de risques et le fait d'accepter de ne pas tout comprendre.</p> <p><i>En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.</i></p> |
| Comprendre des textes lus et entendus (35 %) | <p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise les composantes du texte (phrases clés, marqueurs de relation, tables des matières, etc.) et relève les idées générales et plus nuancées pour comprendre des textes portant sur des thèmes généraux (actualité, musique, personnages historiques, etc.). Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit les éléments essentiels, démontre sa compréhension, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, raconter les événements principaux d'une histoire, répondre aux questions, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles ouverts, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (imaginer la suite d'un récit, réagir à un article de journal, etc.). Il utilise des stratégies tels l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, livre de grammaire, etc.), l'inférence, le survol et le repérage.</p> <p><i>En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.</i></p> |
| Écrire des textes (20 %) | <p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (lettres, devinettes, journal de classe, courriels, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, formes possessives, prépositions, expressions du temps, mots d'interrogation, articles, temps des verbes, mots pluriels, orthographe, ponctuation, lettres majuscules, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes généraux (films, vacances, etc.) à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle ouvert. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, banque de mots, liste de règles grammaticales, grille d'autocorrection, etc.), la planification et l'autoévaluation.</p> <p><i>En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.</i></p> |

Arts plastiques, 6^e année

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|--|
| Réaliser des créations plastiques personnelles (35%) | <p>L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel.</p> |
| Réaliser des créations plastiques médiatiques (35%) | <p>L'élève réalise des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs.</p> |
| Apprécier des œuvres (30%) | <p>L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique.</p> |
| <p>Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p> <p>Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p> | |

Musique, 6^e année

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|--|
| Inventer des pièces vocales ou instrumentales | L'élève utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création en utilisant sa voix, des instruments de percussion et des instruments mélodiques. Sa réalisation démontre un rapport étroit entre les éléments du langage musical, les moyens sonores et les éléments de techniques exploités. |
| Interpréter des pièces musicales | L'élève s'approprie de plus en plus le contenu musical et la technique instrumentale tout en apprenant les règles de musique d'ensemble. Son interprétation contient des intentions expressives claires et est en accord avec le texte musical de la pièce choisie, laquelle est d'une durée variable. L'élève en respecte la structure, contrôle les éléments de techniques appropriés et tient compte des règles relatives à la musique. |
| Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades | L'élève utilise de plus en plus le vocabulaire relié à la musique et découvre des œuvres variées. Il décrit des éléments de contenu dans l'œuvre. À la suite d'activités d'audition, il repère des éléments musicaux, est amené à les comparer d'un extrait à un autre et à y associer des traces d'ordre socioculturel. |

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^e étape (20%) | | 2 ^e étape (20%) | | 3 ^e étape (60%) | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MEES / CS | Résultat inscrit au bulletin |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|-------------------|---|
| <p>Inventer : Évaluation de la création par la notation, traditionnelle ou non-traditionnelle, en équipe et seul.</p> <p>Interpréter : Évaluation de la technique instrumentale. Des règles de musique d'ensemble et de la compréhension des concepts musicaux.</p> <p>Apprécier : Reconnaître des éléments musicaux, faire un lien entre la musique et le ressenti, comparer des œuvres.</p> | <p>Non</p> <p>Oui</p> <p>Non</p> | <p>Inventer : Évaluation de la création par la notation, traditionnelle ou non-traditionnelle, en équipe et seul.</p> <p>Interpréter : Évaluation de la technique instrumentale. Des règles de musique d'ensemble et de la compréhension des concepts musicaux.</p> <p>Apprécier : Reconnaître des éléments musicaux, faire un lien entre la musique et le ressenti, comparer des œuvres.</p> | <p>Oui</p> <p>Non</p> <p>Oui</p> | <p>Inventer : Évaluation de la création par la notation, traditionnelle ou non-traditionnelle, en équipe et seul.</p> <p>Interpréter : Évaluation de la technique instrumentale. Des règles de musique d'ensemble et de la compréhension des concepts musicaux.</p> <p>Apprécier : Reconnaître des éléments musicaux, faire un lien entre la musique et le ressenti, comparer des œuvres.</p> | <p>Non</p> | <p>Oui</p> <p>Oui</p> <p>Oui</p> |
|--|---|--|---|--|-------------------|---|

Éducation physique et à la santé, 6^e année

Compétences développées par l'élève

| | |
|---|--|
| Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés. |
| Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés. |
| Adopter un mode de vie sain et actif | L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être. |
| <p>Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.</p> <p>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p> <p>Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p> | |

Apprentissages liés à des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) pour la 6^e année

| Axes | COSP et résultats attendus des élèves |
|----------------------------------|---|
| Connaissance de soi : scolaire | Atouts en situation de transition : Sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire au secondaire (ex. sens de l'organisation, débrouillardise, sociabilité, intérêt pour les activités de groupe ou sportives). |
| Connaissance du monde scolaire | Caractéristique de l'école secondaire : Comparer les principales différences et ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire. |
| Connaissance du monde du travail | Occupation des gens de l'entourage : Élaborer une description de l'occupation des gens de son entourage immédiat. |

| 6 ^e année | |
|--|---|
| Globalité de la sexualité | Dimension de la sexualité (biologique, psychoaffective, socioculturelle, relationnelle et morale. |
| Croissance sexuelle humaine et image corporelle | Apprivoisement des changements pubertaires Image corporelle |
| Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales. | Impact du sexisme, de l'homophobie et de la transphobie. Respect de la diversité sexuelle et respect des droits. |
| Vie affective et amoureuse | Éveil amoureux et sexuel à la puberté |

1^{ère} étape semaines 1-6

| | | Commentaires | Évaluations |
|----------------------------|--|--|------------------------------|
| Français | Lecture | | |
| | Stratégies de lecture <ul style="list-style-type: none"> • Survol du texte • Se rappeler de l'intention de lecture • Comprendre les mots et les expressions | | Examen de lecture 1 |
| | L'organisation des idées | | Examen de lecture 2 |
| | Le personnage type | | Examen de lecture 3 |
| | La description du personnage | | Entrevue de lecture |
| | Le texte informatif | | |
| | Le sujet central et les différents aspects | | |
| | | | |
| | Grammaire | | Dictée 1 |
| | Classe des mots variables | | Examen grammaire 1 |
| | Règles de la formation du pluriel | | Examen grammaire 2 |
| | Groupe du nom | | |
| | | | |
| | Conjugaison | | Examen conjugaison présent |
| | Présent de l'indicatif | | Examen conjugaison imparfait |
| | L'imparfait | | |
| | Écriture | | Description lieu |
| | Texte descriptif | | Description personnage |
| | Richesse du vocabulaire | | |
| | Cohérence textuelle | | |
| | | | |
| Communication orale | | Mémorisation d'un poème ou une chanson | |
| La mémorisation | | | |

| | Concepts | Niveaux d'acquisition | | Évaluations |
|--------------|---|-----------------------|--------------|-------------|
| | | | Commentaires | |
| Mathématique | 1.2 La représentation des nombres (1 000 000) | | | |
| | 1.3 La valeur de position | | | |
| | 1.4 Décomposition d'un nombre | | | |
| | 1.1 Les propriétés des nombres | | | |
| | 2.2 La divisibilité | | | |
| | 1.5 la notation exponentielle | | | |
| | 1.6 La factorisation | | | |
| | 1.7 La multiplication d'un nombre | | | |
| | 2.8 La technique conventionnelle de la division | | | |
| | 2.5 Le calcul mental | | | |
| | 2.3 L'estimation et l'arrondissement | | | |
| Commentaires | | | | |
| | | | | |

2^e étape semaines 7 à 12

| | | Commentaires | Évaluations |
|----------------------------|---|--------------|------------------------------|
| Français | Lecture | | |
| | Stratégies de lecture <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les signes de ponctuation • Reconnaître les mots de substitutions • Comprendre le sens des mots de relations | | Examen de lecture 1 |
| | Le temps et lieu du récit | | Examen de lecture 2 |
| | Les mots de remplacement | | Examen de lecture 3 |
| | Les marques de paroles | | Entrevue de lecture |
| | Le récit à 5 temps | | |
| | L'appréciation d'un texte littéraire | | |
| | | | |
| | Grammaire | | Dictée 1 |
| | La classe des mots invariables | | Examen grammaire 1 |
| | Le groupe sujet et son accord | | Examen grammaire 2 |
| | Le groupe du verbe et le prédicat | | |
| | Attribut du sujet | | |
| | Conjugaison | | Examen conjugaison présent |
| | Futur simple | | Examen conjugaison imparfait |
| | Conditionnel présent | | |
| | Écriture | | Description lieu |
| | Texte narratif | | Description personnage |
| | Adaptation la situation d'écriture | | |
| | Structure de phrases | | |
| Orthographe d'usage | | | |
| Communication orale | | | |
| La présentation oral | | | |

| | Concepts | Niveaux d'acquisition | | Évaluations |
|--------------|--|-----------------------|--------------|-------------|
| | | | Commentaires | |
| Mathématique | 3.1 Les différents sens de la fraction | | | |
| | 3.3 Ordonner des fractions même dénominateur | | | |
| | 3.4 Ordonner des fractions même numérateur | | | |
| | 3.6 Réduire une fraction | | | |
| | 3.5 Fractions équivalentes | | | |
| | 3.2 Associer nombre décimal, % et fraction | | | |
| | 5.4 Notation fractionnaire, décimale ou % | | | |
| | 3.7 Additionner et soustraire des fractions | | | |
| | 3.8 Multiplier un nombre naturel | | | |
| | 4.4 Représenter des nombres décimaux | | | |
| | 4.2 La division des nombres naturels | | | |
| | 4.5 La multiplication d'un nombre décimal | | | |
| | 4.6 La division d'un nombre décimal | | | |
| | 5.7 La moyenne | | | |
| Commentaires | | | | |
| | | | | |

3^e étape semaines 13-18

| | | Commentaires | Évaluations |
|----------------------------|--|--------------|---------------------|
| Français | Lecture | | |
| | Stratégies de lecture <ul style="list-style-type: none"> • Lire entre les lignes • Regrouper les informations • Retenir l'essentiel | | Examen de lecture 7 |
| | Le texte explicatif | | Examen de lecture 8 |
| | Le texte d'opinion | | Examen de lecture 9 |
| | Les marqueurs de relation | | Pratique ministère |
| | Le Poème | | |
| | Grammaire | | Dictée 3 |
| | Le virgule, la majuscule et le trait d'union | | Examen grammaire 5 |
| | Les types de phrase | | Examen grammaire 6 |
| | Les homophones | | |
| | Le complément de phrase | | |
| | Conjugaison | | Examen conjugaison |
| | Le passé composé | | Examen conjugaison |
| | Le participe passé | | |
| | Écriture | | Texte argumentatif |
| | Le texte argumentatif | | La lettre |
| | La lettre | | |
| | Adaptation de la situation d'écriture | | |
| | Cohérence textuelle | | |
| | Vocabulaire | | |
| Structure de phrase | | | |
| Orthographe d'usage | | | |
| Communication orale | | | |
| Le débat | | | |

| | Concepts | Niveaux d'acquisition | | Évaluations |
|--------------|---|-----------------------|--------------|-----------------------|
| | | | Commentaires | |
| Mathématique | 2.4 Estimation et mesure des angles | | | Examen concept 5 |
| | 4.7 Estimer et mesurer un objet | | | Examen concept 6 |
| | 4.8 Estimer et mesurer l'aire | | | SA 9 |
| | 4.9 Estimer et mesurer le volume | | | SA 10 |
| | 5.1 La masse | | | SA 11 |
| | 5.2 Le temps | | | SA 12 |
| | 5.3 La température | | | SAE 4 |
| | 2.6 Les triangles | | | SAE 5 |
| | 2.7 Le cercle | | | |
| | 6.6 Le diagramme circulaire | | | Pratique du ministère |
| | 6.7 Collecter, organiser et interpréter des données | | | |
| | 4.1 La translation | | | |
| | 6.1 Lire et écrire des nombres entiers | | | |
| | 6.2 Situer des nombres entiers sur une droite | | | |
| | 6.3 Repérer des points dans un plan cartésien | | | |
| | 6.4 Développement d'un polyèdre convexe | | | |
| | 6.5 Relation d'Euler | | | |
| Commentaires | | | | |
| | | | | |