

Planification annuelle 2023-2024

4^e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école des Coquelicots. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication au début du mois d'octobre. Cette communication aura pour but de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera transmis au plus tard le 15 novembre 2023. Celui-ci couvrira la période entre le mois d'août et le mois de novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le bulletin vous sera transmis au plus tard le 1 ^{er} mars 2024. Celui-ci couvrira la période entre le mois de novembre et le mois de février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le bulletin vous sera acheminé à la maison, par la poste. Il couvrira la période s'échelonnant entre février et juin 2024. Celui-ci comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Janie-Pascale Proulx
Directrice

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 4^e année

Julie Gagnon

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
Cahiers d'activités DUO	Cahiers d'activités ZOOM Cahiers d'exercices maison	Cahier interactif Matériel maison	Cahier Éclair de génie Divers matériels et outils scientifiques (balances, aimants, thermomètres, jeux électriques, etc.)	Albums jeunesse Cahier maison Fiches reproductibles
Albums variés	Jogging mathématique Calculatrice	Interprétation de cartes géographiques	Fiches reproductibles Matériel maison	
Ateliers d'écriture	Matériels de manipulation: (blocs base 10, argent, tableau de numération, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.).	Fiches reproductibles Site internet Récitus		
Matériel maison				
Fiches reproductibles				

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Projets Lecture quotidienne Enseignement explicite des Stratégies de lecture	Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités à l'aide de la calculatrice, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.			
---	---	--	--	--

Devoirs et leçons

La planification des leçons se retrouve sur le Classroom et elle est envoyée aux parents par courriel tous les vendredis. Des fiches d'activités facultatives sont également proposées aux enfants qui désirent faire de l'enrichissement à la maison.

Matières	Compétences	1 ^{ère} étape		2 ^e étape		3 ^e étape	
		Fréquence d'évaluation	% de la note finale	Fréquence d'évaluation	% de la note finale	Fréquence d'évaluation	% de la note finale
Français	Lecture (30%)	Évalué	20	Évalué	20	Évalué	60
	Écriture (50%)	Évalué	20	Évalué	20	Évalué	60
	Communication orale (20%)	Non-évalué		Évalué	40	Évalué	60
Mathématiques	Résoudre (30%)	Non-évalué		Évalué	40	Évalué	60
	Raisonnement (70%)	Évalué	20	Évalué	20	Évalué	60
Univers social		Évalué	40	Non-évalué		Évalué	60
Science		Non-évalué		Évalué	40	Évalué	60
Éthique culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques	Non-évalué		Évalué	40	Évalué	60
	Manifester une compréhension du phénomène religieux	Non-évalué		Évalué	40	Évalué	60

Français, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	<p>L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.</p> <p>À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.</p>
Écrire (30 %)	<p>L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladroites. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.</p>
Communiquer (20 %)	<p>L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.</p>

Mathématique, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	<p>L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : élaborer un repas équilibré et sain à partir de données liées à une saine alimentation et d'autres liées aux coûts de divers produits alimentaires.) L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.</p>
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.</p> <p>Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	<p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</p>

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire

Interpréter le changement dans une société et sur son territoire

S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.

L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Science et technologie, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique

Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie

Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie

C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.

L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.

En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.

L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.

Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (les machines simples, les changements physiques, les sources d'énergie, etc.);
2. **L'univers Terre et espace** (les sols, le cycle de l'eau, le système Soleil-Terre-Lune, etc.);
3. **L'univers vivant** (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.).

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Éthique et culture religieuse, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide des réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.
Pratiquer le dialogue	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect et à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1 ^{er} cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Compétences non disciplinaires

Des commentaires seront transmis sur une compétence à chacune des étapes.

1^{re} étape	Travailler en équipe
2^e étape	Travailler en équipe

Spécialistes de 4^e année

Pierre-Luc Labelle (Musique)
 Pierre-Philippe Loiselle (Éducation physique et à la santé)
 Anastasia Deligiannis (Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Matériel : <ul style="list-style-type: none"> • Cahier d'activité • Duo-tang
Éducation physique	
Musique	

Matières	Compétences	1 ^{ère} étape		2 ^e étape		3 ^e étape	
		Fréquence d'évaluation	% de la note finale	Fréquence d'évaluation	% de la note finale	Fréquence d'évaluation	% de la note finale
Art dramatique	Interpréter	Non-évalué		Évalué	40	Évalué	60
	Apprécier une œuvre	Non-évalué		Évalué	40	Évalué	60
Musique	Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Évalué	20	Évalué	20	Évalué	60
Éducation physique	Agir, Interagir et saines habitudes	Évalué	20	Évalué	20	Évalué	60
Anglais	Communiquer oralement en anglais (50 %)	Non-évalué	20	Évalué	20	Évalué	60
	Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	Non-évalué	20	Évalué	20	Évalué	60

Anglais, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (50 %)	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat et des thèmes familiers. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités; etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoires, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Écrire des textes (15 %)	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Anglais, 4^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 29 août au 1 novembre		2^e étape (20 %) Du 2 novembre au 16 février		3^e étape (60 %) Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Communiquer oralement en anglais :</p> <p>Observation des élèves en groupe.</p> <p>Décrire des personnes, des objets.</p> <p>Exprimer des idées.</p> <p>Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour parler uniquement en anglais.</p> <p>Observations de l'utilisation des stratégies et ressources.</p>	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin</p>	<p>Communiquer oralement en anglais :</p> <p>Observation des élèves en groupe.</p> <p>Décrire des personnes, des objets.</p> <p>Exprimer des idées.</p> <p>Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour parler uniquement en anglais.</p> <p>Observations de l'utilisation des stratégies et ressources.</p>	<p>Oui</p>	<p>Idem</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>
<p>Comprendre des textes lus et entendus :</p> <p>Observations d'utilisation des ressources, stratégies et suivi des consignes.</p> <p>Mimer une réponse pour montrer sa compréhension.</p> <p>Chercher une information pertinente de façon structurée.</p> <p>Utiliser ses connaissances pour en dégager le sens.</p>	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin</p>	<p>Comprendre des textes lus et entendus :</p> <p>Observations d'utilisation des ressources, stratégies et suivi des consignes.</p> <p>Mimer une réponse pour montrer sa compréhension.</p> <p>Chercher une information pertinente de façon structurée.</p> <p>Utiliser ses connaissances pour en dégager le sens.</p>	<p>Oui</p>	<p>Idem</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>

Écrire des textes :	Non	Écrire des textes :	Oui	Idem	Non	Oui
Activités diverses.		Activités diverses.				
Observations d'utilisation des ressources, stratégies et suivi des consignes.	Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Observations d'utilisation des ressources, stratégies et suivi des consignes.				
Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour écrire uniquement en anglais.		Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour écrire uniquement en anglais.				

Art dramatique, 4^e année	
Compétences développées par l'élève	
Inventer des séquences dramatiques	L'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales et il enrichit ses idées de création grâce au partage avec les autres.
Interpréter des séquences dramatiques	L'élève s'initie à jouer des extraits qui comportent des éléments plus complexes et plus exigeants du langage dramatique, de techniques de jeu et de techniques théâtrales. Il s'initie à l'expression du personnage en action et aux règles au jeu d'ensemble.
Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève prend part à de courtes activités d'observation portant sur ses propres réalisations ou celles de ses camarades ainsi que sur des extraits d'œuvres dramatiques d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs. Il découvre ainsi que les œuvres révèlent des traces socioculturelles de la période artistique qui les a vues naître. Il est amené à décrire son expérience d'appréciation et à dégager ce qu'il en a appris.
<p>Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p> <p>Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>	

Musique, 4^e année	
Compétences développées par l'élève	
Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures, tout en enrichissant ses idées grâce au partage avec les autres.
Interpréter des pièces musicales	L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).

Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale.
<p style="text-align: center;">Le programme de musique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Inventer : Évaluation de la création par la notation, traditionnelle ou non-traditionnelle, en équipe et seul.	Non	Inventer : Évaluation de la création par la notation, traditionnelle ou non-traditionnelle, en équipe et seul.	Non	Inventer : Évaluation de la création par la notation, traditionnelle ou non-traditionnelle, en équipe et seul.	Non	Oui
Interpréter : Évaluation de la technique instrumentale. Des règles de musique d'ensemble et de la compréhension des concepts musicaux.	Oui	Interpréter : Évaluation de la technique instrumentale. Des règles de musique d'ensemble et de la compréhension des concepts musicaux.	Oui	Interpréter : Évaluation de la technique instrumentale. Des règles de musique d'ensemble et de la compréhension des concepts musicaux.		Oui
Apprécier : Reconnaître des éléments musicaux, faire un lien entre la musique et le ressenti, comparer des œuvres.	Non	Apprécier : Reconnaître des éléments musicaux, faire un lien entre la musique et le ressenti, comparer des œuvres.	Non	Apprécier : Reconnaître des éléments musicaux, faire un lien entre la musique et le ressenti, comparer des œuvres.		Oui

Planification annuelle 2^e cycle

Éducation physique et à la santé

Enseignante : FRANÇOISE PLAMONDON et PIERRE-PHILIPPE LOISELLE

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : L'élève identifie des actions possibles en tenant compte de sa capacité à appliquer des principes d'équilibration et de coordination. Il fait un choix d'action et le justifie. Il exécute des enchaînements d'actions et des actions simultanées de locomotion, de non-locomotion et de manipulation d'objets et d'outils. Il évalue sa démarche et cerne les améliorations souhaitables et les éléments à conserver en vue d'un réinvestissement pour cette même activité.

Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : L'élève planifie avec un ou plusieurs de ses pairs des stratégies de coopération et d'opposition en fonction de ses forces et de ses faiblesses et de celles de son ou ses partenaires. Il applique les règles d'éthique relatives à la tâche. Il applique les stratégies et les règles d'éthique. Il communique son message verbal ou gestuel selon les exigences de la situation. Il évalue sa démarche et participe à la recherche de stratégies efficaces. À la suite de l'évaluation, il réajuste son plan d'action.

Adopter un mode de vie sain et actif : L'élève identifie différentes stratégies pour modifier ses habitudes de vie. Il reconnaît celles qui sont favorables ou nuisibles à sa santé et à son bien-être. Soutenu par l'enseignant, il sélectionne une activité physique et en planifie la pratique régulière. Il planifie également la modification d'une autre de ses habitudes de vie. Il interprète ses résultats et identifie des améliorations souhaitables ou les éléments à conserver.

Compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Port du costume obligatoire : <ul style="list-style-type: none"> - Chandail à manches courtes de sport (T-shirt) - Short ou pantalon de sport - Souliers de course propres - Cheveux longs ou pouvant obstruer la vue attachés ou retenus par un bandeau - Aucun bijou accrochant Matériel de sport divers Matériel didactique divers (fiches reproductibles, grilles d'évaluation, affiches pédagogiques, ...)	<ul style="list-style-type: none"> - Proposition de multiples situations d'apprentissage et d'évaluation utilisant divers moyens d'action visant à développer chacune des compétences - Observation et évaluation de la démarche de l'élève lors des situations d'apprentissage et d'évaluation - Auto-évaluation et co-évaluation de sa démarche dans certains contextes
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		
Adopter un mode de vie sain et actif		

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION: Toutes les compétences font l'objet d'apprentissage et d'évaluation tout au long de l'année. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.

ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ, 4^E ANNÉE

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR L'ÉLÈVE

Croissance sexuelle humaine et image corporelle	<ol style="list-style-type: none"> 1. Situer les principaux changements de la puberté dans la croissance globale <ul style="list-style-type: none"> • Grandir : passer de l'enfance à l'adolescence • Principaux marqueurs physiques et psychologiques • Variabilité dans l'apparition de ces changements 2. Faire part de ses sentiments à l'égard du fait de grandir <ul style="list-style-type: none"> • Sentiments positifs : fierté, excitation, sentiment d'autonomie • Préoccupations ou sentiments négatifs : malaise, gêne, honte • Partage de ses sentiments avec des personnes de confiance
Identité, rôles et stéréotypes sexuels et normes sociales	<ol style="list-style-type: none"> 3. Faire des liens entre les inégalités de genre et l'établissement de rapports harmonieux <ul style="list-style-type: none"> • Manifestations des inégalités entre les genres • Attributs positifs associés à chaque genre • Attributs négatifs associés à chaque genre • Double standard quant aux attributs associés au genre 4. Se situer par rapport aux normes qui guident l'expression de son identité <ul style="list-style-type: none"> • Préférences personnelles : goûts, champs d'intérêt, souhaits, etc. • Normes et influences extérieures : relations • Avec les pairs et l'environnement social (ex. : modèles, sources d'influence)
Vie affective et amoureuse	<ol style="list-style-type: none"> 5. Discuter de ses représentations de l'amitié et de l'amour <ul style="list-style-type: none"> • Définition et perceptions de l'amitié et de l'amour • Caractéristiques d'un ami et importance des relations d'amitié • Différences entre camaraderie, amitié, amour, attirance 6. Comprendre comment certaines attitudes et comportements influencent les relations interpersonnelles <ul style="list-style-type: none"> • Comportements qui facilitent la bonne entente : acceptation de la diversité, souci de l'autre, empathie, engagement, responsabilité, respect, entraide, communication, gestion des mésententes et des conflits • Comportements qui nuisent à la bonne entente : rumeurs, intimidation, jalousie, contrôle • Souhaits par rapport à ses relations interpersonnelles

Enseignante pour le groupe 401: Julie Gagnon