

Planification annuelle 2021-2022

1^{re} année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école des Coquelicots. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

| Communications officielles de l'année | |
|--|---|
| 1^{re} communication écrite | Vous recevrez une première communication dans la 2 ^e semaine du mois de novembre. Cette communication aura pour but de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement. |
| Premier bulletin | Le bulletin vous sera transmis au plus tard le 28 janvier 2022. Celui-ci couvrira la période entre le mois d'août et le mois de janvier et comptera pour 40 % du résultat final de l'année. |
| 2^e communication écrite | La deuxième communication écrite vous sera transmise au plus tard le 8 avril 2022. Cette communication aura pour but de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement. |
| deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison, par la poste. Il couvrira la période s'échelonnant entre janvier et juin 2022. Celui-ci comptera pour 60 % du résultat final de l'année. |

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Frédéric Urpez
Directeur

¹ <http://www.MEQ.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 1^{re} année

Katya Morissette (101)
Mélanie Després (102)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

| Français | Mathématique | Art dramatique | Science et technologie/Univers social | Éthique et culture religieuse |
|---|---|---|---|---|
| Raconte-moi les sons Livres gradués Littérature jeunesse Comptines et chansons Alphabétique Pirouette Ateliers divers Les superhéros de l'orthographe Fiches reproductibles | Mathéo Fiches reproductibles Matériel de manipulation | Petites pièces variées Jeux pour travailler les différentes techniques dramatiques Marionnettes et castelet | Littérature jeunesse Fiches reproductibles | Littérature jeunesse Fiches reproductibles |

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Enseignement explicite de la lecture Lecture quotidienne Lecture interactive Leçons de grammaire Les 5 au quotidien Causeries Cours exposés oraux préparés à la maison ou non Communication au quotidien Ateliers Journal personnel Journal littéraire Message du matin | Trousse de manipulation Résolution de petits problèmes Résoudre des situations-problèmes Ateliers Exercices sur les connaissances de base | Expérimentations Routines avec règles spécifiques Stimulation de la créativité et de l'imagination Mimes Courtes pièces de théâtre en ligne pour l'appréciation | Routine du matin Expériences Discussions et réflexions Promenades dans le quartier | Discussions et réflexions Consignations des idées personnelles par écrit et par dessin Films (religion) |
|--|---|---|---|---|

Devoirs et leçons

Le plan de travail hebdomadaire est déposé sur Classroom (102) ou envoyé par courriel (101). Celui-ci détaille les lectures et les diverses leçons à effectuer à la maison. L'enfant ne devrait pas travailler plus de 30 minutes pour ses leçons au quotidien, le tout avec l'aide de ses parents.

Français, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

| | |
|---------------------------|--|
| Lire (50 %) | L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. |
| Écrire (30 %) | L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et cohérentes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. |
| Communiquer (20 %) | L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe. |

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août au 22 décembre | | 2 ^e étape (60 %) Du 6 janvier au 22 juin | | |
|---|--|---|--|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MEQ / CSS ² | Résultat inscrit au bulletin |
| En lecture : <i>Entretiens en lecture (mots-étiquettes, syllabes, mots nouveaux)</i> <i>Réaction au texte lu ou entendu et questions simples de compréhension</i> <i>Sons des lettres</i> <i>Lecture par voie d'assemblage (décodage) de mots et de non-mots</i> <i>Appréciation de livres de littérature jeunesse</i> <i>Rappel partiel d'une lecture entendue</i> <i>Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)</i> <i>Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)</i> ** À la première étape, une plus grande importance est accordée au volet mécanique de la lecture qu'à la compréhension. | Oui | En lecture : <i>Entretien en lecture individuel avec un livre nivelé adapté</i> <i>Entretiens en lecture (mots-étiquettes, syllabes, mots nouveaux)</i> <i>Réaction au texte lu ou entendu et questions simples de compréhension</i> <i>Lecture par voie d'assemblage (décodage) de mots et de non-mots</i> <i>Appréciation de livres de littérature jeunesse</i> <i>Rappel complet d'une lecture entendue</i> <i>Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)</i> <i>Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)</i> | Non | Oui |
| En écriture : <i>Situations d'écriture courtes et variées, journal littéraire</i> <i>Petits jeux avec les mots étudiés</i> <i>Phrases du jour dictées selon les mots à savoir écrire</i> <i>Dictées des mots étudiés</i> | Oui | En écriture : <i>Situations d'écriture courtes et variées, journal littéraire</i> <i>Petits jeux avec les mots étudiés</i> <i>Phrases du jour dictées selon les mots à savoir écrire</i> <i>Dictées des mots étudiés</i> | Non | Oui |

² MEQ : ministère de l'Éducation du Québec

CSS : Centre de services scolaire

| | | | | |
|---|------------|---|------------|------------|
| En communication orale : <i>Observation des élèves lors des situations de communication orale dans différents contextes</i> | Oui | En communication orale : <i>Observation des élèves lors des situations de communication orale dans différents contextes</i> | Non | Oui |
|---|------------|---|------------|------------|

| Mathématique, 1^{re} année | |
|--|--|
| Compétences développées par l'élève | |
| Résoudre une situation-problème (20 %)* | <p>L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. Avec le soutien de l'enseignante, l'élève dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte plusieurs étapes. Puis, il la communique verbalement ou par écrit.</p> |
| Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)* | <p>L'élève résout des problèmes simples qui font appel à ses connaissances en mathématique. Il doit choisir les connaissances appropriées et les appliquer correctement, tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires.</p> <p>Note: Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p> |
| Communiquer à l'aide du langage mathématique* | <p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits en utilisant un langage mathématique élémentaire. Il fait appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</p> |

| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|------------------------------|
| 1^{re} étape (40 %) Du 30 août au 22 décembre | | 2^e étape (60 %) Du 6 janvier au 22 juin | | |
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MEQ / CSS | Résultat inscrit au bulletin |
| Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation guidée en grand groupe Situations d'apprentissage et d'évaluation réalisées seul | Oui | Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation guidée en grand groupe Situations d'apprentissage et d'évaluation réalisées seul | Non | Oui |
| Utiliser un raisonnement mathématique : Exercices variés dans le cahier d'apprentissage Petits problèmes en 3 étapes (dessin/phrase mathématique/réponse complète) Situations d'application Dictées de nombres Tests de connaissances | Oui | Utiliser un raisonnement mathématique : Exercices variés dans le cahier d'apprentissage Petits problèmes en 3 étapes (dessin/phrase mathématique/réponse complète) Situations d'application Dictées de nombres Tests de connaissances | Non | Oui |

Univers social, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui. L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui. La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissages et de rétroactions à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie

L'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action. La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien. De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique. Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissages et de rétroactions à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Éthique et culture religieuse, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques

L'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance.

Manifester une compréhension du phénomène religieux

L'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages.

Pratiquer le dialogue

Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août au 22 décembre | | 2 ^e étape (60 %) Du 6 janvier au 22 juin | | |
|--|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MEQ / CSS | Résultat inscrit au bulletin |
| <i>Discussions et réflexions sur des sujets éthiques et religieux</i> <i>Travaux et projets variés</i> <i>Situations d'apprentissage variées</i> <i>Courts tests de connaissances</i> | Oui | <i>Discussions et réflexions sur des sujets éthiques et religieux</i> <i>Travaux et projets variés</i> <i>Situations d'apprentissage variées</i> <i>Courts tests de connaissances</i> | Non | Oui |

Compétences non disciplinaires

Des commentaires seront transmis sur une compétence à chacune des étapes.

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| 1^{re} étape | Travailler en équipe Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes. Contribuer au travail collectif. Tirer profit du travail en coopération | |
| 2^e étape | Travailler en équipe Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes. Contribuer au travail collectif. Tirer profit du travail en coopération | |

Spécialistes de 1^{re} année

Inna Slutskaya (Musique)
 Françoise Plamondon et Yüan Legault (Éducation physique et à la santé)
 Despina (Debbie) Levidis (Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

| | |
|--|---|
| <p>Anglais</p> | <p>Matériel : Cahier maison avec des reproductibles de : A Tiny Twist to English A, une reliure pour recueillir paroles de chansons et des comptines, fiches d'activités, illustrations, dessins, feuilles de réflexion, etc.</p> <p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • apporter la cahier à la maison quand l'enseignante le demandera • lire des livres en anglais avec les parents; • regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision; • regarder des films pour enfants en anglais; • écouter des chansons pour enfants en anglais; • visiter des sites Internet pour enfants en anglais. |
| <p>Musique</p> | |
| <p>Éducation physique et à la santé</p> | <p>Port du costume obligatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chandail à manches courtes de sport (T-shirt) - Short ou pantalon de sport - Souliers de course propres - Cheveux longs ou pouvant obstruer la vue attachés ou retenus par un bandeau - Aucun bijou accrochant <p>Matériel de sport divers Matériel didactique divers (fiches reproductibles, grilles d'évaluation, affiches pédagogiques, ...)</p> |

Anglais, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|---|
| Comprendre des textes entendus (60 %) | <p>L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques.</p> <p>L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.</p> |
| Communiquer oralement en anglais (40 %) | <p>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p> |

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août au 22 décembre | | 2 ^e étape (60 %) Du 6 janvier au 22 juin | | |
|--|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MEQ / CSS | Résultat inscrit au bulletin |
| <p>Comprendre des textes entendus :</p> <p>Activités diverses provenant du répertoire anglophone authentique</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires</p> <p>Observation des élèves en groupe</p> | Oui | <p>Comprendre des textes entendus :</p> <p>Activités diverses provenant du répertoire anglophone authentique</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires</p> <p>Observation des élèves en groupe</p> | Non | Oui |
| <p>Comprendre des textes entendus :</p> <p>Observation des élèves en groupe et individuellement</p> <p>Participation aux routines de classe se déroulant en anglais dans les situations suivantes :</p> <p>-écouter les messages et y réagir</p> <p>-transmettre des messages simples</p> | Oui | <p>Communiquer oralement en anglais :</p> <p>Observation des élèves en groupe et individuellement</p> <p>Participation aux routines de classe se déroulant en anglais dans les situations suivantes :</p> <p>-écouter les messages et y réagir</p> <p>-transmettre des messages simples</p> | Non | Oui |

Art dramatique, 1^{re} année (par les titulaires)

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|--|
| Inventer des séquences dramatiques | Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création par des techniques théâtrales et de jeu. |
| Interpréter des séquences dramatiques | Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à jouer de courts extraits simples en solo et en duo. Il s'initie également à l'utilisation du langage dramatique. |
| Apprécier des œuvres théâtrales | L'élève apprend à observer des extraits d'œuvres dramatiques. Il découvre le vocabulaire relié à l'art dramatique et apprend à faire des liens entre les aspects de l'œuvre et les effets ressentis. |

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août au 22 décembre | | 2 ^e étape (60 %) Du 6 janvier au 22 juin | | |
|--|---|--|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MEQ / CSS | Résultat inscrit au bulletin |
| <p>Les élèves seront évalués sur les différentes techniques explorées durant les leçons d'art dramatique.</p> <p>Les élèves feront des observations sur des extraits de pièces de théâtre. Ils exprimeront aussi ce qu'ils ont ressenti face à différents éléments de la présentation.</p> | Oui | <p>Les élèves produiront différentes créations en lien avec les thèmes présentés en classe ou à la manière d'un artiste qu'ils découvriront en classe (avec leur propre corps ou des marionnettes).</p> <p>Les élèves feront des observations sur des extraits de pièces de théâtre. Ils exprimeront aussi ce qu'ils ont ressenti face à différents éléments de la présentation.</p> | Non | Oui |

Musique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|---|
| Inventer des pièces vocales ou instrumentales | Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales. |
| Interpréter des pièces musicales | Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique. |
| Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades | Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue. |

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août au 22 décembre | | 2 ^e étape (60 %) Du 6 janvier au 22 juin | | |
|--|--|---|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MEQ / CSS | Résultat inscrit au bulletin |
| <ul style="list-style-type: none"> -Interprétation vocale ou instrumentale -Pratique collective de l'élève à l'instrument ou à la voix -Créations sonores de courte durée -Évaluation écrite expliquant avec un vocabulaire musical ce que l'élève reconnaît de l'œuvre musicale et ce qu'il ressent -Écoute et analyse d'œuvres musicales d'hier à aujourd'hui | Oui | <ul style="list-style-type: none"> -Évaluation collective et individuelle à l'instrument -Courtes créations sonores -Évaluation écrite expliquant avec un vocabulaire musical ce que l'élève reconnaît de l'œuvre musicale et ce qu'il ressent -Analyse d'œuvres musicales d'hier à aujourd'hui | Non | Oui |

Éducation physique et à la santé, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|---|
| Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | L'élève identifie des actions possibles en tenant compte des consignes, du but poursuivi et de l'environnement physique. Il fait un choix d'actions et le justifie. Il exécute des enchaînements d'actions locomotrices, non-locomotrices et de manipulation d'objets. Il évalue sa démarche à partir de ses réussites et de ses difficultés. |
| Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | L'élève planifie avec un autre élève des stratégies de coopération en fonction des rôles à jouer, des contraintes de l'environnement physique et du but visé. Il explique les règles d'éthique relatives à la tâche. Il applique les stratégies élaborées et les règles d'éthique. Il évalue avec son partenaire sa démarche à partir de ses réussites et de ses difficultés. |
| Adopter un mode de vie sain et actif | L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il expérimente différents types d'activités physiques de durée et d'intensité variées. Il évalue sa démarche à partir de ses réussites et de ses difficultés. |

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août au 22 décembre | | 2 ^e étape (60 %) Du 6 janvier au 22 juin | | |
|--|--|--|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MEQ / CSS | Résultat inscrit au bulletin |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proposition de multiples situations d'apprentissage et d'évaluation utilisant divers moyens d'action visant à développer chacune des compétences - Observation et évaluation de la démarche de l'élève lors des situations d'apprentissage et d'évaluation - Auto-évaluation et co-évaluation de sa démarche | Oui | <ul style="list-style-type: none"> - Proposition de multiples situations d'apprentissage et d'évaluation utilisant divers moyens d'action visant à développer chacune des compétences - Observation et évaluation de la démarche de l'élève lors des situations d'apprentissage et d'évaluation - Auto-évaluation et co-évaluation de sa démarche | Non | Oui |

