



École de Coquelicots



Planification annuelle 2020-2021

5^e année du primaire

À l'intention des parents



Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Des Coquelicots. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Le présent document vous informe sur les principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire. Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Les informations qui vous sont communiquées ici sont à titre indicatif. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

5^e année du primaire, titulaire : Frédérik Wong (501)

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

Lire : L'élève peut lire des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant moins des mots familiers. En ayant recours à différentes stratégies, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il peut donner et justifier son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.

Écrire : L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il planifie, rédige, révise et corrige son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et reliées entre elles. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet.

Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.

Communiquer : En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.

Enseignant pour le groupe 501 : Frédérik Wong

Compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Lire (50%)	Arobas Roman Ateliers d'écriture Matériel maison Fiches reproductibles	Compréhension de lecture, situations d'apprentissage variées, etc.
Écrire (30%)		Situations d'écriture variées, dictées, tests de conjugaison, tests de grammaire, situations d'apprentissages, etc.
Communiquer (20%)		Observation des élèves lors de situations de communication orale en groupe ou individuelle dans différents contextes.

Fréquence d'évaluation : Les trois compétences font l'objet d'apprentissage tout au long de l'année. Cependant, seules les compétences «lire et écrire» seront évaluées à la fin de chaque étape. La compétence «communiquer» le sera à la 2^e et 3^e étape.

MATHÉMATIQUE

Résoudre une situation-problème : L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation- problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples. L'élève a recours à divers modes de représentation pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.

Utiliser un raisonnement mathématique : L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.

Communiquer à l'aide du langage mathématique : L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Enseignant pour le groupe 501 : Frédérik Wong

Compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Résoudre une situation-problème (30%)	Matériel de manipulation divers Jogging mathématique Décimale Fiches reproductibles	Situations d'apprentissage et d'évaluation variées
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)		Exercices variés, jogging math, tests de connaissances (examens, contrôles, etc.), dictées de nombres, évaluation ponctuelle des activités faites en classe, etc.
<i>Communiquer à l'aide du langage mathématique</i>	<i>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</i>	

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION: Les deux compétences font l'objet d'apprentissage tout au long de l'année. Cependant, seule la compétence «utiliser un raisonnement mathématique» sera évaluée à la fin de chaque étape. La compétence «résoudre une situation problème» le sera à la 2^e et 3^e étape.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique; mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie; communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie : C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie. Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie. L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes. Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. L'univers matériel ;
2. L'univers Terre et espace;
3. L'univers vivant

Enseignant pour le gr.501 : Frédérik Wong

Compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	Divers matériels et outils scientifiques (balances, aimants, thermomètres, jeux électriques, etc.) Fiches reproductibles Matériel maison	Situations d'apprentissage et exercices variés, tests de connaissances (contrôles, examens, etc.), questions sur la démarche expérimentale de l'élève, projets divers présentés en classe, situations de communication orale, etc.
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie		
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie		

Fréquence d'évaluation : Les trois compétences font l'objet d'apprentissage tout au long de l'année, mais une note globale apparaîtra au bulletin. Les élèves seront évalués à la fin de la première et troisième étape.

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Lire l'organisation d'une société sur son territoire; interpréter le changement dans une société et sur son territoire; S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire : L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne pour les périodes comprises entre 1745 et 1905. L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.

Enseignant pour le groupe 501 : Frédérik Wong

Compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
-------------	----------------------	------------------------

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	Au fil du temps Matériel maison Fiches reproductibles	Tests de connaissances (contrôles, examens, etc.), situations d'apprentissage et travaux variés, situations de communication orale, etc.
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire		
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire		

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION: Les trois compétences font l'objet d'apprentissage tout au long de l'année, mais une note globale apparaîtra au bulletin. Les élèves seront évalués à la fin de la deuxième et troisième étape.

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

Réfléchir sur des questions éthiques : L'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide de réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.

Manifester une compréhension du phénomène religieux : L'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu.

Pratiquer le dialogue : L'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1^{er} cycle et se familiarisera avec l'entrevue. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.

Enseignant pour le groupe 501 : Frédérik Wong

Compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Réfléchir sur des questions éthiques	Albums jeunesse Matériel maison Fiches reproductibles	Travaux et projets variés, tests de connaissances (contrôles, examens, etc.), travaux d'équipe, situations de communication orale, débats, etc.
Manifester une compréhension du phénomène religieux		
Pratiquer le dialogue		

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION: Toutes les compétences font l'objet d'apprentissage tout au long de l'année cependant, elles seront évaluées à la 2^e et 3^e étape et un résultat global apparaîtra au bulletin.

ARTS PLASTIQUES

Réaliser des créations plastiques personnelles : L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.

Réaliser des créations plastiques médiatiques : L'élève réalise des créations dans le but de communiquer avec son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.

Apprécier des œuvres : L'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.

Enseignant pour le groupe 501 : Frédérik Wong

Compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Réaliser des créations plastiques personnelles	Fiches reproductibles Matériel d'art divers	Les élèves produiront différentes créations en lien avec les thèmes présentés en classe. Ils vivront également des situations d'appréciation individuelles et de groupe.
Réaliser des créations plastiques médiatiques		
Apprécier des œuvres		

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION: Toutes les compétences font l'objet d'apprentissage tout au long de l'année cependant, elles seront évaluées aux 2^e et 3^e étapes. Un résultat global apparaîtra au bulletin.

ANGLAIS

Comprendre des textes entendus : L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Il utilise certains indices du texte et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers, et pour élargit sa banque de mots et d'expression. Il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son opinion.

Communiquer oralement en anglais : L'élève utilise des modèles d'interaction structurés pour pouvoir répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe. Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat et des thèmes familiers. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles; il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. L'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il persévère à parler toujours en anglais, et prendre des risques.

Écrire des textes : L'élève écrit des textes signifiants pour lui. Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes. Au cours d'anglais, le but d'écrire c'est de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté.

Enseignante : Meagan

Compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Communiquer oralement en anglais (50%)	Fiches reproductibles, Jeux éducatifs, dictionnaires, agenda, Internet, musique variée, livre <i>Harry Potter and Philosopher Stone Ch.1, 2, 3.</i>	Grille d'observation, autoévaluation, niveau d'effort,
Comprendre des textes entendus (35%)		Activités diverses, situations d'apprentissage variées, évaluation des travaux
Écrire des textes (15%)		Activités diverses, situations d'apprentissage variées, évaluation des travaux

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION: Toutes les compétences font l'objet d'apprentissage tout au long de l'année cependant, la compétence «communiquer oralement en anglais» sera évaluée à la 1^{re} et 3^e étape. Les compétences «comprendre des textes lus et entendus» et «écrire des textes» seront évaluées à la 2^e et 3^e étape.

MUSIQUE

Inventer des pièces vocales ou instrumentales : avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite, d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures, tout en enrichissant ses idées grâce au partage avec les autres.

Interpréter des pièces musicales : L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).

Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades : en utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale.

Enseignant : Pierre-Luc Labelle

Compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Affiches pédagogiques Albums de musique divers Instruments de musiques divers Documents maison Fiches reproductibles	Évaluations pratiques sur divers instruments.
Interpréter des pièces musicales		Projets variés.
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades		Mini-concerts. Test de connaissances.

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION: TOUTES LES COMPÉTENCES FONT L'OBJET D'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE L'ANNÉE CEPENDANT UN SEUL RÉSULTAT APPARAÎTRA AU 2^E ET 3^E BULLETIN.

Éducation physique et à la santé

Enseignante : FRANÇOISE PLAMONDON

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : L'élève identifie des actions possibles et leurs conséquences. Il fait un choix d'actions et le justifie. Il ajuste des enchaînements d'actions et des actions simultanées de locomotion, de non-locomotion et de manipulation d'objets et d'outils en fonction de nouvelles contraintes ou de nouvelles activités. Il évalue sa démarche et entrevoit d'autres activités d'éducation physique et à la santé dans lesquelles il pourrait réinvestir ses apprentissages.

Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques : L'élève planifie avec plusieurs de ses pairs des stratégies de coopération et d'opposition en fonction des forces et des faiblesses des partenaires et des opposants, et en référence à ses expériences antérieures vécues dans d'autres activités. Il ajuste ses actions aux aspects imprévisibles de l'activité en tenant compte des stratégies prévues par le plan d'action. Il applique les règles d'éthique. Il évalue sa démarche et reconnaît les stratégies utilisables dans d'autres situations.

Adopter un mode de vie sain et actif : L'élève établit un lien entre ses habitudes de vie et leurs effets sur sa santé et son bien-être. Il exerce sa pensée critique face à des opinions et à l'information disponible sur divers sujets liés à la santé et au bien-être. Il planifie sa pratique d'activités physiques et sa stratégie pour modifier une de ses habitudes de vie. À la suite de l'évaluation de sa démarche et de ses résultats, il identifie les améliorations souhaitables ou les éléments à conserver.

Compétences	Matériel pédagogique	Nature des évaluations
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Port du costume obligatoire : <ul style="list-style-type: none">- Chandail à manches courtes de sport (T-shirt)- Short ou pantalon de sport- Souliers de course propres- Cheveux longs ou pouvant obstruer la vue attachés ou retenus par un bandeau Matériel de sport divers Matériel didactique divers (fiches reproductibles, grilles d'évaluation, affiches pédagogiques, ...)	- Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'activités diverses - Auto-évaluation et co-évaluation de sa démarche
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		
Adopter un mode de vie sain et actif		

FRÉQUENCE D'ÉVALUATION: Toutes les compétences font l'objet d'apprentissage et d'évaluation tout au long de l'année. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Pondération au bulletin pour chacune des matières

Le résultat final par compétence est calculé selon la pondération suivante: 20% pour la première étape, 20% pour la deuxième étape, 60% pour la troisième étape. En français, une épreuve obligatoire du Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport en écriture sera administrée à la fin de l'année et comptera pour 20% du résultat de l'année.

Commentaires sur les apprentissages

Pour chacune des disciplines, un espace est prévu au bulletin pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous, notamment : annotations dans l'agenda, travaux envoyés à la maison, présentation des différents travaux, etc.

Compétence non disciplinaire

Tous les élèves du primaire recevront une appréciation de la compétence non disciplinaire « TRAVAIL D'ÉQUIPE » à la deuxième et à la troisième étape.

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE	
Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 15 octobre 2020.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera transmis par courriel le 19 novembre 2020. À la fin de cette même journée/soirée, il y aura une rencontre avec l'enseignante pour en discuter. Ce bulletin couvrira la période du 27 août 2020 au 13 novembre 2020 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera transmis par courriel le 18 février 2021. Ce bulletin couvrira la période du 15 novembre 2020 au 12 février 2021 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Vous serez convoqué à une rencontre avec la titulaire au besoin et pourrez aussi en demander une si vous le souhaitez.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera envoyé par courriel dans la semaine du 1 ^{er} juillet 2020. Il couvrira la période s'échelonnant du 15 février 2021 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

Éducation à la sexualité

5 ^e année	
Croissance sexuelle humaine et image corporelle	<ul style="list-style-type: none">• Changements psychologiques et physiques de la puberté• Rôle de la puberté dans la croissance.
Agression sexuelle	<ul style="list-style-type: none">• Façon d'éviter ou de prévenir une agression sexuelle en contexte réel et virtuel.

Apprentissages liés à des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) pour la 5e année

Axe		COSP et résultats attendus des élèves
Connaissances de soi	Personnel	Champs d'intérêt et aptitudes : Produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes
	Social	Influence sociale : Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres.
	Scolaire	Métier d'élève et méthode de travail : Comparer des méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail.