

NOTRE PROJET ÉDUCATIF



École des Coquelicots

Adopté le : 2019-05-07



UNE MAISON D'ÉDUCATION DU XXI^e SIÈCLE

NOTRE PROJET ÉDUCATIF

2019-2022

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos.....	3
Mot de la direction	4
Contexte dans lequel notre établissement évolue	5
Historique.....	5
Environnement externe	5
Environnement interne.....	6
Enjeu 1 Le bien-etre des élèves	7
Enjeu 2 L'homogénéité du milieu	8
Enjeu 3 Une nouvelle école	9

[...] atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.

AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grandes orientations : Assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, Consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXI^e siècle.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

“Si tu abandonnes une fois, cela peut devenir une habitude. N’abandonne jamais.”
Michael Jordan

MOT DE LA DIRECTION

Le projet éducatif de l’École des Coquelicots est le fruit d’un travail collaboratif. Les membres d’un comité formé de parents, d’enseignants et de la direction se sont réunis à sept reprises pour rédiger le premier projet éducatif de l’histoire de l’école.

Dans un premier temps, les membres du comité ont analysé le contexte, l’environnement externe et l’environnement interne. Pour y parvenir, ils ont utilisé différentes sources de données. Les réponses du sondage réalisé avant l’ouverture de l’école, les réponses du sondage de la Commission scolaire, différentes données statistiques et les observations de l’équipe-école ont permis de dégager trois enjeux principaux qui reflètent les caractéristiques et les besoins de nos élèves.

- Le bien-être des élèves
- L’homogénéité du milieu
- La création d’une nouvelle école

Finalement, en réponse à ces trois enjeux, des orientations et des objectifs ont émané. Les trois orientations et sept objectifs choisis permettront de favoriser la cohérence des actions réalisées par l’équipe-école pour répondre aux besoins de nos élèves et aux attentes formulées par le milieu au regard de l’éducation.

Tout au long du processus, l’avancée des travaux a été présentée aux membres du Conseil d’établissement et à l’équipe-école.

Le présent projet éducatif est en vigueur pour les 4 prochaines années, mais les cibles seront évaluées au terme de chaque année. |

Membres du comité pilotage

Enseignants :

Diane Boucher (préscolaire)
Chrystelle Carrière (4^e année)
Katya Morissette (1^{re} année)

Personnel non-enseignant :

Johanne Proulx (secrétaire)

Parents :

Geneviève Brouillette
Emmanuel Bouclier
Ariane Poirier
Julie Vachon

Direction:

Geneviève Troli |

« Si tu veux construire un bateau, ne te contente pas de faire venir des charpentiers et de leur donner des ordres. Mais donne-leur le goût de l'aventure et de la mer infinie. »

Antoine de Saint-Exupéry

CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

HISTORIQUE

L'École des Coquelicots, qui s'appelait d'abord "École de l'annexe Crawford", a ouvert ses portes lors de la rentrée scolaire 2018. Jusqu'à ce que la construction de la nouvelle bâtisse soit terminée en janvier 2019, l'équipe-école et les élèves se sont temporairement installés dans les locaux de l'école des Saules-Rieurs.

Le nom de l'école a été choisi à la suite d'une consultation faite auprès des élèves, des familles, des membres du personnel et de la Commission scolaire. Le coquelicot est une fleur associée au souvenir des hommes et des femmes qui ont sacrifié leur vie en situation de guerre pour la paix et la liberté de leur pays. Les maisons du quartier sont considérées comme des "constructions de guerre" puisqu'elles ont été bâties pour pallier à la crise du logement à Montréal durant la Deuxième Guerre mondiale. D'ailleurs, le nom des rues du quartier a été choisi en l'honneur de personnes ayant joué un rôle important chez les Alliés durant les Première et Seconde Guerres mondiales. Une population majoritairement anglophone s'est alors installée dans ce quartier, à l'image de Verdun, qui détenait un taux de recrutement record pour les soldats. Ce nom est donc en lien avec l'histoire du quartier.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école est située au cœur d'un quartier favorisé économiquement, calme et sécuritaire de l'arrondissement de Verdun. L'école est accessible à pied pour tous les élèves du quartier. Le fleuve et les parcs environnants offrent une grande possibilité d'activités. Les familles de l'école forment une communauté extrêmement dynamique et impliquée dans l'éducation. L'étroite collaboration entre les parents et l'école est une richesse importante.

Contrairement à la réalité montréalaise, la très grande majorité de nos élèves sont nés au Québec et ont le français comme langue maternelle.

Au printemps 2018, une consultation auprès des parents des futurs élèves de l'école des Coquelicots a permis de dégager trois valeurs qui seraient placées au cœur du fonctionnement de l'école. Ces valeurs ont été une première source d'inspiration pour le projet éducatif. Les parents ont aussi exprimé, lors de ce sondage, le désir que l'apprentissage de l'anglais, l'ouverture sur le monde et l'activité physique prennent une place importante dans l'éducation des enfants. Les enfants eux-mêmes ont pu exprimer directement leur souhait d'avoir davantage de sports et de sciences dans leur école de rêve.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Une école neuve, des locaux lumineux, des classes spacieuses, des équipements à la fine pointe de la technologie, une bibliothèque magnifique et une cour bien aménagée en font un lieu propice aux apprentissages.

L'école a accueilli à sa première année environ 150 élèves du préscolaire à la 6^e année, à savoir deux classes du préscolaire, une classe par niveau de la 1^{re} à la 4^{ème} année et une classe combinant les 5^{ème} et 6^{ème} années. Deux classes d'intégration linguistique, scolaire et sociale pour les élèves d'âge primaire non francophones de LaSalle et de Verdun ont également rejoint les élèves en cours d'année. Il est prévu d'ici six ans que l'école sera à sa pleine capacité d'accueil, soit environ 350 élèves.

À l'école des Coquelicots, les taux de réussite des élèves en français et en mathématiques sont tous supérieurs à 95% à tous les niveaux au primaire.

Notre équipe dévouée et engagée est à l'écoute du milieu et des besoins de l'élève. Tous ont choisi de participer au développement de la vision d'une école ouverte sur le monde et qui prépare les jeunes à l'avenir. Plusieurs services (orthopédagogie, psychologie, psychoéducation, orthophonie, ergothérapie, éducation spécialisée, etc.) peuvent être offerts aux élèves qui ont des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation.

Les 3 valeurs de l'école, le respect, la persévérance et la sécurité teinteront nécessairement les actions et sont cohérentes avec le projet éducatif.

Enjeux

Le bien-être des élèves

Orientation 1:

Assurer un milieu de vie inclusif, sain et sécurisant

Objectif #1.1 : Renforcer les habiletés socioaffectives des élèves.

Indicateurs	Cible
<ul style="list-style-type: none"> Le nombre de moyens réalisés dans l'école pour diffuser, enseigner et appliquer le code de vie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettre en place au moins 5 moyens variés par cycle chaque année d'ici 2022 auprès des élèves en classe et au service de garde et pour accompagner les parents.
<ul style="list-style-type: none"> Le nombre de moyens variés pour valoriser l'unicité des individus et l'importance du processus d'apprentissage au-delà des résultats. 	
<ul style="list-style-type: none"> Le nombre de moyens variés pour mettre en place des outils favorisant le développement des capacités de régulation émotionnelle des enfants, la confiance en soi et des relations harmonieuses avec les autres. 	

Objectif #1.2 : Offrir des activités variées qui favorisent les saines habitudes de vie.

Indicateurs	Cibles
<ul style="list-style-type: none"> La durée totale des activités variées (plein air, alimentation, sport, ...) proposées par les enseignants et les éducateurs. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Au moins 20h par année par enfant d'ici juin 2022
<ul style="list-style-type: none"> Le temps alloué à l'éducation physique dans la grille-matières. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2h30 par semaine au primaire

Objectif #1.3 : Maintenir la collaboration école-communauté

Indicateurs	Cibles
<ul style="list-style-type: none"> Le taux de participation des parents aux rencontres (AG et bulletin 1^{re} étape). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 95% des parents présents.
<ul style="list-style-type: none"> Le nombre d'activités organisées avec la communauté environnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Une activité par groupe d'ici juin 2022.
<ul style="list-style-type: none"> Le nombre d'activités où les parents sont impliqués. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 activités d'implication des parents par année d'ici juin 2022.
<ul style="list-style-type: none"> Le taux de satisfaction au sondage sur l'efficacité des communications École-famille . 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taux de satisfaction des parents de 100% d'ici juin 2022.

Enjeu

L'homogénéité du milieu

Orientation 2 :

Encourager chez l'élève le goût d'apprendre, d'explorer, de découvrir et de s'ouvrir sur le monde.

Objectif #2.1 : Offrir de l'anglais intensif pour tous les élèves du 3^e cycle.

Indicateurs	Cibles
<ul style="list-style-type: none">La mise en place du projet d'anglais intensif.	✓ Avoir mis en place le projet en 19-20
<ul style="list-style-type: none">Le temps alloué à l'anglais dans la grille-matières du 3^e cycle.	✓ 20,5h par semaine pendant 5 mois par année

Objectif #2.2 : Développer des compétences liées à la coopération à travers des projets signifiants pour l'élève.

Indicateurs	Cibles
<ul style="list-style-type: none">Le nombre de projets coopératifs réalisés par groupe au primaire.	✓ Au moins 1 projet adapté par groupe par année d'ici juin 2022.
<ul style="list-style-type: none">Le nombre d'ateliers qui exploitent la coopération au préscolaire.	✓ Au moins 1 atelier par étape par année d'ici juin 2022.
<ul style="list-style-type: none">La rétroaction de la compétence non disciplinaire : "travail d'équipe".	✓ Au 2e et au 3e bulletin, tous les élèves du primaire ont une rétroaction du développement de la compétence.

Enjeu

La création d'une nouvelle école

Orientation 3:

Valoriser des pratiques pédagogiques probantes qui ont un effet direct sur les apprentissages.

Objectif #3.1 : Maintenir le taux de réussite en français et en mathématique

Indicateurs	Cibles
<ul style="list-style-type: none">Le taux de réussite au sommaire à la fin de l'année au 1^{er} et au 2^e cycle.	✓ 95% ou plus d'ici juin 2022

Objectif #3.2 : Harmoniser les pratiques pédagogiques entre les cycles.

Indicateurs	Cibles
<ul style="list-style-type: none">Le nombre de rencontres cycle qui tiennent compte des pratiques probantes	✓ Au moins 3 par année d'ici juin 2022.
<ul style="list-style-type: none">Le nombre de rencontres de partage entre les cycles qui tiennent compte des pratiques probantes.	✓ Au moins 2 par année d'ici juin 2022.
<ul style="list-style-type: none">Le nombre de journées de libération pour de la formation continue	✓ 15 journées de libération pour l'équipe par année d'ici juin 2022.